

Рассмотрено и принято
решением
Педагогического совета
Протокол № 4
от «21» февраля 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе профориентационных проектов «Мои первые шаги в будущую профессию»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения внутригимназического конкурса профориентационных проектов, его цели, задачи, сроки проведения, требования к работам, критерии отбора и подведения итогов Конкурса профориентационных проектов «Мои первые шаги в будущую профессию» (далее – Конкурс).
- 1.2. Конкурс инициируется администрацией и педагогическим коллективом и способствует самообразованию, раскрытию творческих и исследовательских способностей учащихся, развитию творческой инициативы обучающихся, направленной на формирование их профессионального самоопределения и осознанного выбора будущей профессии.
- 1.3. Организатором Конкурса выступает организационный комитет, который осуществляет:
 - разработку положения и регламента проведения Конкурса;
 - информационное сопровождение Конкурса;
 - консультирование, сбор, регистрацию заявок;
 - формирование экспертной комиссии Конкурса;
 - контроль за соблюдением порядка и условий проведения Конкурса;
 - награждение участников и их научных руководителей.
- 1.4. В конкурсе принимают участие учащиеся с 8 классов.

2. Цели и задачи Конкурса

- 2.1. Цель: создать условия для профессиональной ориентации обучающихся на основе осознания ими своих познавательных интересов, личностных особенностей, профессиональных предпочтений.
- 2.2. Задачи:
 - Активизация потребности в самостоятельном выборе целей обучения, саморазвитии и самоопределении в соответствии с профессиональными предпочтениями;
 - Поддержка инициативы осознанного выбора будущей профессии, формирование оптимальной модели выбора профессии школьниками.
 - Создание условий для приобретения обучающимися практического опыта соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств с требованиями профессиональной деятельности.
 - Целенаправленное формирование у подростков представлений о современном рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к подготовке и личностным качествам будущего работника.

3. Порядок проведения конкурса

- 3.1. Конкурс проводится с ноября – по март в три этапа:
 - I – заявительный этап (сентябрь-октябрь).
 - II – этап реализации (март): промежуточный мониторинг реализации проекта (декабрь, февраль).
 - III – этап презентационный (с 18 – 24 марта 2019 года).

- 3.2. К участию в конкурсе допускаются работы, поданные в срок, содержание которых соответствует целям Конкурса, согласно настоящему Положению, подготовленные одним автором под руководством одного научного руководителя.
- 3.3. Каждый участник имеет право представить на конкурс только **одну работу, где он является автором.**
- 3.4. Основанием для участия в Конкурсе является обязательный пакет документов:
 - заявка на участие в Конкурсе (Приложение 1);
 - паспорт проекта (Приложение 2);
 - печатная версия отчета о реализации проекта;
 - электронная версия презентации проекта (не более 15 слайдов).
- 3.5. Заявки, не соответствующие целям конкурса, а также оформленные не по форме, с нарушением технических требований, поданные после даты, указанной в п. 3.1, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.
- 3.6. Разработка и защита проекта осуществляется учащимися в соответствии с примерным планом и алгоритмом, представленными в Приложении № 3, 4.

4. Требования к содержанию и оформлению работ

- 4.1. Профориентационный проект должен представлять собой один из видов учебного проекта: практико-ориентированный, исследовательский, творческий и т.д.
- 4.2. Структура письменного отчета о проекте должна отражать этапы реализации проекта, включая подготовительный и заключительный этапы.
- 4.3. Объем работ не более 10 страниц с приложением.
- 4.4. Письменный отчет о проекте должен соответствовать следующим требованиям:
 - поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
 - шрифт – 14 (во всем документе);
 - абзац – 1,25 см;
 - междустрочный интервал – одинарный.
- 4.5. Материалы участников должны быть авторскими. Не допускается:
 - использование готовых работ, полученных из сети Интернет либо других источников;
 - размещение работ в сети Интернет либо других источниках в открытом доступе до оглашения результатов Проекта;
 - наличие у работ более чем одного автора.

5. Подведение итогов Конкурса и критерии оценки работ

- 5.1. Конкурсные работы должны носить исследовательский характер (не реферативный) и отражать собственное мнение и аргументацию. Проекты должны содержать практическое исследование или аргументированный анализ уже существующих исследований и разработок, на основе которых, вырабатывается собственное видение проблемы.
- 5.2. Выступление каждого участника проводится в виде доклада с презентацией длительностью 5-10 минут. Презентация должна быть представлена исключительно в виде схем, графиков, фотографий, рисунков, отражающих суть работы, а не дублировать текст доклада.
- 5.3. Проекты, представленные на Конкурс, оцениваются по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:
 - соответствие проекта целям и задачам Конкурса;
 - практическая значимость (проект способствует решению вопроса профессионального самоопределения участника);
 - новизна и оригинальность;

- научность (опора на литературные и Интернет-источники);
 - культура оформления работы;
 - дополнительные баллы присуждаются за творческий проектный продукт.
- 5.4. Работы, получившие в рейтинге оценок экспертной комиссии наиболее высокие результаты, удостоиваются права публичной защиты на профориентационном Форуме «Мои первые шаги в будущую профессию».
- 5.5. Все остальные участники Конкурса приглашаются на публичную защиту в качестве зрителей.
- 5.6. Публичная защита проектов оценивается экспертной комиссией по следующим критериям:
- объем и глубина знаний по теме;
 - аргументированность и убедительность выступления;
 - культура публичного выступления;
 - культура оформления слайдовой презентации;
 - дополнительно оценивается качество проектного продукта.
- 5.7. Итоговый балл определяется путем суммирования баллов первого (экспертиза пакета документов) и второго (публичная защита проекта) туров Конкурса.
- 5.8. Решение конкурсной комиссии оформляется в сводном экспертном листе, подписывается председателем и членами комиссии. Экспертная комиссия не предоставляет экспертную документацию и не комментирует принятые решения. (Приложение 5).
- 5.9. Участники, набравшие в сумме первые три результата, признаются победителями (1-е место) и призерами (2, 3-е место) Конкурса и награждаются дипломами на Празднике Чести гимназии.

6. Прочие условия

- 6.1. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях рекламы Конкурса в методических и информационных изданиях) в случае и порядке, предусмотренных законодательством об авторском праве.
- 6.2. Оргкомитет оставляет за собой право вносить изменения в настоящее Положение.

**Форма заявки на конкурс
«Мои первые шаги в будущую профессию»**

ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Предполагаемое направление профессиональной деятельности	Предполагаемый продукт проекта (портфолио проекта)	Наставник

Паспорт проекта

№ п/п	Структурные компоненты	Исходная информация
1.	Полное название проекта	
3.	Автор	
4.	Класс	
5.	Наставник проекта (ФИО (полностью))	
6.	Актуальность темы проекта для автора	
7.	Цель и задачи проекта	
8.	Краткое содержание проекта	
9.	Планируемый результат реализации проекта	
10.	Этапы реализации проекта	
11.	Приложения/ иные материалы	

« _____ » _____ 20__ г.

Примерный план разработки и защиты проекта

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Результат
1.	Знакомство с Положением о конкурсе профориентационных проектов «Мои первые шаги в будущую профессию».	Учащиеся 8 классов, классные руководители	сентябрь	Знакомство с условиями конкурса, формирование заявки.
2.	«Я – индивидуальность» – составление личностного портрета с использованием диагностических методик. Прохождение профориентационного тестирования, определение наставника по реализации проекта.	Учащиеся 8 классов, классные руководители	октябрь	Определение склонностей к определенному направлению профессиональной деятельности, разработка плана проекта совместно с наставником.
3	«Мир профессий будущего». (Знакомство учащихся с запросами рынка труда, исходя из выбранного направления деятельности. Сбор информации по выбранным специальностям, определение их актуальности, востребованности на рынке труда, с обязательным анализом регионального компонента трудовых вакансий).	Учащиеся 8 классов, классные руководители, наставники проекта	декабрь	Составление профиограммы (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику).
4	«Я – будущий профессионал» – изучение профессионально важных качеств, необходимых для выбранной профессии.	Учащиеся 8 классов, наставники проекта	декабрь - январь	Выбор специальности для дальнейшего профессионального самоопределения.
5	«Мир моих возможностей» (составление плана личностного и профессионального развития).	Учащиеся 8 классов, наставники проекта	январь	Самоанализ собственных возможностей и выстраивание траектории своего развития в профессиональном плане.
6	Промежуточный мониторинг работы над проектом.	Учащиеся 8 классов, наставники проекта	декабрь, февраль	Определение уровня готовности проекта, проблемы и пути решения.
7	Подготовка письменного отчета и презентации к защите проекта.	Учащиеся 8 классов, наставники проекта	февраль - март	Подготовленный пакет документов к защите.
8	Участие в Форуме «Мои первые шаги в будущую профессию».	Учащиеся 8 классов, наставники проекта, члены экспертного совета	март	Публичная защита проекта.

Вопросы, помогающие выстроить защиту проекта

1. Какие профессии наиболее заинтересовали?
2. Как выбранная профессия связана с семейными трудовыми традициями?
Кто по профессии родители, близкие родственники?
3. Связана ли выбранная профессия с региональным сегментом рынка труда?
4. Какие предметные и личностные качества требует выбранная профессия?
5. Какими предметными и личностными качествами уже обладает автор проекта?
6. Почему меня заинтересовала именно данная профессия?
 - интересная сфера деятельности;
 - условия труда;
 - режим работы;
 - возможность карьерного роста;
 - наличие социального пакета;
 - территориальная привлекательность;
 - заработная плата;
 - имеются ли у меня собственные способности, необходимые для получения данной профессии;
 - что нужно сделать, чтобы иметь возможность работать в данной профессии (определение профиля дальнейшего обучения, выбор экзаменов для поступления в профессиональные учебные заведения и т.д.).
7. Обязательный вывод: Какие критерии стали основополагающими в выборе моей будущей профессии?

